نموذج دراسة حالة وفق نظام نور

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الطالب | ف – ب - م |  |
| تاريخ اكتشاف الحالة | 01/01/1439هـ |  |
| نوع الحالة | تربوية نفسية اجتماعية أخرى | سلوكية |
|  | وصف المشكلة | المساعدة |
| ملخص ماورد عن المشكلة | الطالب معيد للسنة الدراسية ولديه إنخفاض في التحصيل الدراسي وتكررت منه سلوكيات سلبية داخل الفصل وبوجود معلّم الصف , ويظهر منه عدم مبالة بنتائج سلوكه بالإضافة لتراجع ملحوظ مستواه الدراسي ،رغم الرقابة الأسرية ومتابعة ولي الأمر له بصفة مستمرة . | **ملخص ما ورد عن المشكلة وكل ما له علاقة بها من عوامل صحية واجتماعية وبيئية وما تم اتخاذه من إجراءات سابقة حيالها، ليكون ذلك الملخص القاعدة التي ينطلق منها المرشد نحو التشخيص والتخطيط لسير علاج الحالة ومتابعتها.** |
| وصف المشكلة | سلوكية –تحصيلية مقابلتي مع الطالب  الطالب لديه مخالفات سلوكية متعددة لديه لامبالة لايكترث بما يفعله ..ولديه مشكلة تحصيلية عامة  لوحظ عليه الملل داخل المدرسة علماً بأنه معيد في صفه  لديه إنخفاض في تحصيله الدراسي وعدم متابعة دروسه وواجباته أولاً بأول بإهمال متزايد  . | **توضيح الظروف والأعراض التي رافقت حدوث المشكلة والمظاهر الخارجية التي لوحظت على الحالة كعدوانية أو خجل أو النوم بالفصل دون ذكر أسباب المشكلة أو التعرض للجهود العلاجية المبذولة.** |
| الأفكار التشخيصية الأولية | - قد يكون تكرار السلوكيات السلبية للطالب بسبب إحباطه من إعادته للسنة الدراسية  - قد يكون لدى الطالب مشكلة نفسية  - قد تكون شدة متابعة الأسرة على الطالب أوجدت لديه شعور عدواني تجاه المدرسة بصفة عامة  - قد تكون هناك أسباب من داخل المدرسة  - قد يكون الطالب متاثراً برفقاء سوء خارج المدرسة . | **هي أول ما يتبادر إلى الباحث من الأسباب التي أدت إلى المشكلة وليس بالضرورة الأسباب الحقيقية، بل يمكن تغييرها مستقبلا عندما تكتمل الصورة عن المشكلة وعندما يفهم الباحث المشكلة بصورة أكبر بما يتوفر لديه من معلومات.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | العبارة التشخيصية | المساعدة |
| مقدمة العبارة التشخيصية | الطالب (\*\*\*) بالصف السادس وعمره 13 سنة لديه مشكلة" سلوكية.. تحصيلية .  (إنخفاض مستواه الدراسي ..تكرر مخالفاته السلوكية ) | **يقصد بها البيانات الأولية التي تتوفر عن الحالات مثل رمز الحالة (م.ع.ق) والصف الدراسي والمرحلة والعمر والشكوى (مثل صعوبة في النطق).** |
| جوهر العبارة التشخيصية | من خلال المعلومات المجمعة عن الطالب فهو يعاني بشكل واضح من تدني تحصيله العلمي بالإضافة لتعدد سلوكياته المخالفة ونظراً لأن الطالب يمر بمرحلة عمرية حرجة  فوجود عوامل عززت جانب الأهمال وأفقدته الثقة بالنفس أدى لتراجع مستواه "دراسياً" نتيجة الإحباط من إعادة السنة الدراسية وشدة رقابة الأسرة دون متابعة والتأثر برفقاء السوء  عوامل ساهمت من ذلك . | **الجوهر: ويقصد به الأسباب الذاتية والبيئية التي كونت المشكلة، ومن الأسباب الذاتية (الحالة الصحية والحالة النفسية والحالة العقلية)، أما الأسباب البيئية فهي كل ما يحيط بالحالة ويؤثر فيها مثل (الأسرة والمجتمع والمدرسة).** |
| خاتمة العبارة التشخيصية | \*الإجتماع الفردي مع الطالب  \*مقابلة ولي أمره \*تعزيز الطالب في الجوانب الإيجابية لحد من السلوك السلبي لديه  \*متابعة نتائج الفترات الشهرية  \*الإجتماع بمعلمي الطالب وحثهم للتعاون مع الطالب لحل مشكلته . | **تدوين التوصيات العلاجية والطريقة العلاجية التي سوف يسلكها المرشد بدون تفصيل مع الإشارة إلى نقطة القوة لدى الحالات لاستثمارها في العلاج ونقطة الضعف لعلاجها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | الخطة العلاجية | المساعدة |
| الهدف العلاجي | تصحيح السلوك السلبي لدى الطالب والأخذ بيده للتغلب على مشكلته وإزالة العقبات التي تعترضه وتقديم النصح والتوجيه له ليتحسن مستواه الدراسي ويتحقق لديه التوافق النفسي والتربوي . | **من أهم الأهداف العلاجية: تعليم المسترشد كيف يحل مشكلته بنفسه، ومساعدته على التغلب على مشكلاته، والرفع من مستواه التحصيلي، وتحقيق الصحة النفسية لديه.** |
| الخطة العلاجية | \* ضم الطالب لفئات الطلاب المعيدين للإستفادة من برنامجهم \* الإجتماع الفردي مع الطالب وولي أمره  \* إشراكه في أنشطة تناسب ميوله \* تعزير في مواقف إيجابيه  \* تهئية الجو المدرسي له  \* منحه جائزة معنوية ومادية بالتحسن التدريجي  نقله داخل الصف " نمذجة" إشراكه في برامج تدريبية داخل المدرسة  منحه دور قيادي داخل المدرسة  الإجتماع مع معلمي صفه للمشاركة في البرامج العلاجية المقدمة له  التدرّج في تعديل سلوكه السلبي مع تعزيز الممارسات الإيجابية لديه | **وضع خطة بناء على المعلومات المتوفرة تعتمد على إزالة الأسباب الذاتية والبيئية التي كونت المشكلة وتخليص المسترشد من تأثيراتها والتخفيف من وقع ما لا يمكن إزالته كالطلاق. وينقسم العلاج إلى نوعين: علاج ذاتي وعلاج بيئي.** |
| ملاحظات حول الحالة |  | يدون في هذه الخانة كل ما يلاحظ على الحالة ولم يخصص له خانة في استمارة دراسة الحالة. |